

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**КАТЕГОРИЯ «СВЯЩЕННОЕ» В ИСТОРИИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

47.04.03 Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Категория “священное” в истории исследования религии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, профессор УНЦ изучения религий Пылаев М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – сформировать у магистрантов понимание наиболее значимых концепций священного в феноменологии религии, теологии и философии XX века.

Задачи курса - помочь студентам овладеть основными принципами построения дискурса о священном в рамках феноменологии религии, теологии и философии XX века. В результате изучения курса студенты должны иметь четкое представление о концепциях и главных работах крупнейших исследователей священного уметь выделять основные вехи в развитии дискуссии о священном.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	<p>ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле</p> <p>ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозных тенденций и применяет их в практической и научной деятельности</p>	<p>Знать: место и значение категории священного в истории религиоведения</p> <p>Уметь: определять принадлежность того или иного мыслителя к той или иной традиции исследования «священного»</p> <p>Владеть: навыками раскрытия имплицитной концепции священного, лежащей в основе того или иного религиозного рассуждения</p>
ОПК – 2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и	ОПК – 2.1 Различает в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характеры и работает с ними на основе соответствующего современного религиозного инструментария	Знать: основные подходы к изучению феномена «священного» в феноменологии религии, философии и теологии XX века

государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК – 2.2 Компетентно использует понятийный аппарат и выделяет основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиоведения и иных практических вопросов	Владеть: категориальными аппаратами исследования священного в рамках религиозной философии, теологии и феноменологии религии
ОПК - 3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными компетенции концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК 3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: наиболее влиятельные концепции «священного» в истории изучения религии Уметь: анализировать содержательную составляющую религиоведческих концепций «священного»
	ОПК 3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: современным дискурсом рассуждений о природе «священного»

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Категория “священное” в истории исследования религии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория мифа и ритуала», «Психология мистического опыта».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Категория “священное” в феноменологии религии	Дискуссия о священном в классической феноменологии религии. Структура религиозного сознания у Р.Отто, Й.Ваха, Г.ван дер Леу, М.Элиаде. Коммуникация со священным в феноменологии молитвы Ф.Хайлера. Священное как открытый вопрос у В.Гантке.
2.	Категория “священное” в теологии	Дискуссия о священном в католической теологии. (Школа Б.Вельте. К.Хеммерле. М.Шелер). Модели священного в протестантизме XX века. (П.Тиллих, Х.Блюменберг). Проблема священного в православном богословии. (о.Павел Флоренский).
3.	Категория “священное” в философии религии	Священное как особая форма мышления у М.Хайдеггера. Сакральное и насилие в философии Ж.Батая.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темами докладов являются дополнительные источники/дополнительная литература, указанные в пункте 6.1.

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Опишите генезис классической феноменологии религии.
2. Что в себя включает феноменология религиозного чувства Р.Отто?
3. Каково влияние либеральной теологии протестантизма на феноменологию религии?
4. Чем отличается священное пространство и время в трактовке Ф.Хайлера от их понимания у М.Элиаде?
5. Что такое священное действие в феноменологии религии?
6. Проанализируйте священные предметы с позиции феноменологии религии.
7. Каких носителей священного выделяет феноменология религии?
8. В чем состоит своеобразие феноменологии религии Й.Ваха?
9. Что означает святое как открытый вопрос в неопеноменологии религии В.Гантке?
10. Сакральное пространство и время у о.Павла Флоренского.
11. Структура религиозного акта по М.Шелеру.
12. Священное как особый атрибут Бога в теологии П.Тиллиха.
13. Бог, божественное, священное в философии М.Хайдеггера.
14. Священное и насилие у Ж.Батая.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Отто Р. Священное. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 272 с.
2. Хайдеггер М. Разъяснения к поэзии Гельдерлина. – СПб.: Академический проект, 2003. – 321 с.
3. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Издательство МГУ, 1994. – 144 с.

##### Дополнительные

1. Хайлер Ф. Религиозно-историческое значение Мартина Лютера. / Социологос. М. 1991. с. 315-346. [https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book\\_o055\\_page\\_51.html](https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book_o055_page_51.html)
2. Батай Ж. Теория религии. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с. <https://bookree.org/reader?file=1481248>
3. Флоренский П. Философия культа. – М.: Мысль, 2004. – 684 с. <https://predanie.ru/book/76747-filosofiya-kulta/>

#### Литература

##### Основная

1. Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. - М.: Прогресс, 1995. - 456 с.
2. Виндельбанд В. Святыня (очерк философии религии) / Виндельбанд В. Прелюдии. - М.: "Кучково поле, Гиперборея", 2007. - 400 с.
3. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. - М.: РГГУ. 2010. - 355 с.
4. Лифинцева Т.П. Философия и теология Пауля Тиллиха. - М.: Канон +, Реабилитация, 2009. - 288 с.
5. Пименов С.С. Доктор Пауль Тиллих. М. ПСТГУ. 2013. 426 с.
6. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века. - М., РГГУ, 2011. - 215 с.
7. Тиллих П. Систематическое богословие. Т. I-II. - СПб.: Алетейя, 1998. - 493 с.

8. *Фалев Е.В.* Герменевтика Хайдеггера. - СПб.: Алетейя, 2008. - 221 с.
9. *Хайдеггер М.* Время и бытие. - М.: Республика, 1993. - 445 с.
10. *Хайдеггер М.* Бытие и время. - М.: Ad marginem, 1997. - 450 с.

Дополнительная

1. *Шарма А.* Исследование природы различия между историей религии и феноменологией религии // Религиоведческие исследования. - 2011. №5-6. С. - 44-55.
2. *Шахнович М.М.* Очерки по истории религиоведения. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. - 290 с.
3. *Шелер М.* Избранные произведения. - М.: Гнозис, 1994. - 490 с.
4. *Шлейермахер Ф.* Речи о религии к людям образованным людям ее презирающим. - М., К.: «REFL - book», «ИСА», 1994. - 432 с.
5. *Шохин В.К.* Введение в философию религии. - М.: Альфа-М, 2010. -288 с.
6. *Яблоков И.Н.* Введение в общее религиоведение. - М.: Книжный дом “Университет”, 2001. - 572 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар №1-2. Феноменология религиозного чувства у Р.Отто

Вопросы для обсуждения:

- *Mysterium tremendum* у Р.Отто. Ощущение ужаса, величия, божественной энергии, тайны и очарования во встрече с нуминозным у Р.Отто.
- Критика теории нуминозного чувства Р.Отто с философских позиций Й.Гейсером, Ф.Фейгелем, С.Франком, а также с точки зрения психологии у В.Бэтке.
- Соотношение теории гетерогенного развития религии (манизм, динамизм) и *Sensus numinis* Р.Отто.
- Чувство зависимости от абсолюта Ф.Шлейермахера и чувство тварности Р.Отто.

Список литературы:

1. Отто Р. Священное. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 272 с.

<https://predanie.ru/book/216242-svyaschenoe/#toc1>

#### Семинар №3-4. Дискуссия о категории “священное” в феноменологии религии

Вопросы для обсуждения:

- Коммуникация со священным в пророческих религиях откровения и мистических религиях спасения по Ф.Хайлеру.
- Опыт встречи со священным как с "последней реальностью" у И.Ваха. Критерии религиозного опыта у Й.Ваха.
- "Архаическая онтология" М.Элиаде. Священное пространство и время.
- Священное как открытый вопрос в современной феноменологии религии (В.Гантке).

Список литературы:

1. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Издательство МГУ, 1994. – 144 с.

[https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=partner-pub-9852498454530948:5868091131&q=https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_religii/ehliade\\_m\\_svjashhenoe\\_i\\_mirskoe/31-1-0-2266&sa=U&ved=2ahUKewjlrO6my5j4AhUymIsKHZziBsAQFnoECAQQAg&usg=AOvVaw10DNiVjCDS-hKgCuxzAUqT](https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=partner-pub-9852498454530948:5868091131&q=https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/ehliade_m_svjashhenoe_i_mirskoe/31-1-0-2266&sa=U&ved=2ahUKewjlrO6my5j4AhUymIsKHZziBsAQFnoECAQQAg&usg=AOvVaw10DNiVjCDS-hKgCuxzAUqT)

2. Хайлер Ф. Религиозно-историческое значение Мартина Лютера. / Социологос. М. 1991. с. 315-346. [https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book\\_o055\\_page\\_51.html](https://www.psyoffice.ru/8/filosofy/book_o055_page_51.html)

3. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века. - М., РГГУ, 2011.

#### Семинар №5-6. Дискуссия о категории “священное” в теологии XX века

Вопросы для обсуждения:

- Учение М.Шелера о религиозном акте и корреляционном ему предмете.

- Сакральное пространство и время в “Философии культа” о. Павла Флоренского.
- Ультимативная забота как опыт встречи со священным в теологии П. Тиллиха.

Список литературы:

1. Тиллих П. Систематическое богословие. Т. I-II. - СПб.: Алетея, 1998. [http://inion.ru/site/assets/files/5411/tillikh\\_sistematicheskaja\\_teologija\\_tom\\_1.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/5411/tillikh_sistematicheskaja_teologija_tom_1.pdf)
2. Флоренский П. Философия культа. – М.: Мысль, 2004. – 684 с. <https://predanie.ru/book/76747-filosofiya-kulta/>
3. Пылаев М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века. - М., РГГУ, 2011.

## Семинар №7-8. Дискуссия о категории “священное” в философии XX века

Вопросы для обсуждения:

- Мышление священного в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера.
- “Постигающее” и “позволяющее” мышление в феноменологии священного у К. Хеммерле.
- Диалектика единичного и общего у Г. Гегеля и взаимосвязь сакрального и насилия у Ж. Батая.

Список литературы:

1. Хайдеггер М. Разъяснения к поэзии Гельдерлина. – СПб.: Академический проект, 2003. – 321 с.
2. Батай Ж. Теория религии. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с. <https://bookree.org/reader?file=1481248>
3. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. - М.: РГГУ. 2010. - 355 с.
4. Зенкин С.Н. Небожественное сакральное. – М.: РГГУ. 2012. – 537 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через *одинарный интервал, 14 шрифтом*, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние

между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Категория «священное» в истории исследования религии»**

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов понимание крупнейших концепций священного в феноменологии религии, теологии и философии XX века.

Задача дисциплины - помочь студентам овладеть основными принципами построения дискурса о священном в рамках феноменологии религии, теологии и философии XX века. В результате изучения дисциплины студенты должны иметь четкое представление о концепциях и главных работах крупнейших исследователей священного, уметь выделять основные вехи в развитии дискуссии о священном.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК - 1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозноведческих проблем, места религиозноведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозноведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК 1.1 Анализирует текущее состояние религиозноведения как академической дисциплины и оценивает его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	Знать: место и значение категории священного в истории религиозноведения Уметь: определять принадлежность того или иного мыслителя к той или иной традиции исследования «священного»
	ОПК 1.2 Прогнозирует направленность ключевых религиозноведческих тенденций и применяет их в практической и научной деятельности	Владеть: навыками раскрытия имплицитной концепции священного, лежащей в основе того или иного религиозноведческого рассуждения
ОПК – 2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозноведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК – 2.1 Различает в исследовательской и практической деятельности феномены онтологического, гносеологического, аксиологического характера и работает с ними на основе соответствующего современного религиозноведческого инструментария	Знать: основные подходы к изучению феномена «священного» в феноменологии религии, философии и теологии XX века
	ОПК – 2.2 Компетентно использует понятийный аппарат и выделяет основные сущностные характеристики феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений при решении специфических задач религиозноведения и иных практических вопросов	Владеть: категориальными аппаратами исследования священного в рамках религиозной философии, теологии и феноменологии религии
ОПК - 3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными компетенции концепциями мирового и российского религиозноведения, понимание концептуальных различий	ОПК 3.1 Иметь представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиозноведения, анализировать их схожие аспекты и специфические особенности	Знать: наиболее влиятельные концепции «священного» в истории изучения религии Уметь: анализировать содержательную составляющую религиозноведческих концепций «священного»

между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозно-научных дискуссий современности	ОПК 3.2 Владеть информацией о состоянии современных дискурсов различных направлений и школ религиоведения	Владеть: современным дискурсом рассуждений о природе «священного»
---	---	---